

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании педагогического
совета МБОУ ДО ДЭБЦ

Утверждена
Директор МБОУ ДО ДЭБЦ
_____ Т.М. Саломатова

Протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 _____ г

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МЕДИЦИНУ»

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Ризвановым Р.Г.

г. Бугульма, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ...	5
НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	6
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	6
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.....	6
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	7
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.....	8
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.....	8
СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	9
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	11
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	12
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	14
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ.....	17
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ.....	18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Первые шаги в медицину»
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1	Ф.И.О., должность	Ризванов Р.Г. педагога дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: тип, вид	Общеобразовательная, общеразвивающая, с применением дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Развитие интереса к медицинским профессиям.
5.5.	Планируемые результаты	По окончании обучения обучающиеся будут Знать: - закономерности жизни человека; - организм человека; - определение терминов и понятий в области анатомии, физиологии человека; - профилактику основных заболеваний; - лекарственные травы. Уметь: - оказывать первую доврачебную медицинскую помощь; - накладывать бинтовую повязку и эластичный бинт;

		<ul style="list-style-type: none">- накладывать согревающий компресс;- распознавать и собирать лекарственные травы;- комплектовать аптечку;- измерять артериальное давление;- определять частоту пульса.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей РФ до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмом Минобрнауки РФ от 20.09.2017 г. № 2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;

Приказом Минобрнауки России от 23. 08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского эколого-биологического центра Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ ДО ДЭБЦ);

Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет естественнонаучную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность.

Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой доврачебной помощи, просвещения в области этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В программе 114 часов.

Программа «Первые шаги в медицину» строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Данная программа может преподаваться с применением дистанционных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога»

При реализации образовательной программы независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В ходе реализации программы с целью взаимовыгодного сотрудничества осуществляется модель сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса (на основе Соглашения о сотрудничестве от 01.09.2020 г.)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Развитие интереса к медицинским профессиям.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ОБУЧАЮЩИЕ:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины;
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой доврачебной помощи;
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правил их применения.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- Формировать навыки проведения исследовательских работ;
- Развивать коммуникативные качества;
- Развивать интерес к медицинским профессиям;
- Развивать у обучающихся умение работать.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- Воспитать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- Воспитать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека и общества в целом;
- Воспитать аккуратность и вежливость;
- Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению здоровья человека и общества в целом, пропаганде здорового образа жизни, сохранению равновесия в природе.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на обучение возрастной категории 13-16 лет.

Программа построена с учетом психологических, психофизиологических возрастных особенностей обучающихся.

В программу включены разнообразные формы, методы и приёмы работы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

В программу включены как теоретические, так и практические занятия. Индивидуальные и групповые виды занятий по программе предусматривают:

- традиционные предметные вопросы;
- лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению;
- традиционные предметные вопросы;
- лабораторные и практические работы с чёткими инструкциями по их проведению;
- задания с ориентацией на самостоятельный активный поиск;
- задания на работу в сотрудничестве;
- проектные и исследовательские работы;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;

- методы проективного обучения;
- практические.

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 (два) академических часа – 4 часа в неделю. Академический час длится длиться 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут, для отдыха и проветривания помещения.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН2.4.4.3172-14.. Наполняемость каждой группы – 15 человек.

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения обучающиеся будут:

ЗНАТЬ:

- Элементарные знания в области медицины, гигиены, генетики человека;
- Факторы, влияющие на здоровье человека;
- Порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- Основы правильного питания;
- Лекарственные травы;
- Правила ухода за больными.

УМЕТЬ:

- Накладывать повязки, жгуты при кровотечениях, шины при переломах;
- Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
- Измерять артериальное давление;
- Комплектовать аптечку;
- Определять частоту пульса;
- Накладывать согревающий компресс;
- Применять на практике полученные знания и умения;
- Понимать взаимосвязь органов и систем друг с другом;

- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды и факторов риска на здоровье человека и общества в целом;

- Проводить исследования;

- Анализировать полученную информацию;

- Грамотно делать обзор литературы по специальности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважение к Отечеству, бережному отношению к природе;

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

МЕТПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;

- Осознанное соблюдение норм и правил безопасного поведения в окружающей среде.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	0
2	Медицина как наука	10	8	2
3	Первая медицинская доврачебная помощь	24	16	8
4	Здоровье	10	10	
5	Генетика и здоровье	14	12	2
6	Вода. Качество воды – качество жизни	12	10	2
7	Здоровье и воздух	12	10	2
8	Питание и здоровье	10	8	2
9	Стресс и способы управления стрессовыми реакциями	6	4	2
10	Вредные привычки	4	2	2
11	Профориентация. Медицинские профессии	8	6	2
12	Научно-исследовательская и проектная деятельность	16	14	2
13	Мини-конференция	14	12	2
14	Итоговое занятие	2	2	0
15	Итого:	144	116	28

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ П/П	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы /аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2.	Медицина как наука				
2.1.	Медицина	2	2	-	Беседа
2.2.	Направления, виды медицины	2	2	-	Беседа
2.3.	Медицинские термины	2	1	1	Беседа
2.4.	Дифференциация и интеграция медицинских знаний	4	3	1	Эксперимент
3.	Первая медицинская доврачебная помощь				
3.1.	Порядок оказания первой доврачебной медицинской помощи	6	4	2	Работа в группах
3.2.	Методы остановки кровотечения	6	4	2	Работа в группах. Беседа
3.3.	Неотложная первая помощь при переломах	6	4	2	Беседа
3.4.	Неотложная первая помощь при ранах	6	4	2	Работа в группах. Беседа
4.	Здоровье				
4.1.	Понятие «Здоровье»	2	2		Беседа
4.2.	Концепция здоровья. Факторы влияющее на здоровье человека	2	2		Беседа
4.3.	Наследственность человека	2	2		Викторина
4.4.	Окружающая среда. Образ жизни.	2	2		Самостоятельная работа
4.5.	Медико-социальная помощь	2	2		Беседа
5.	Генетика и здоровье				
5.1.	Генетика. Генетические основы здоровья	2	2		Работа в группах
5.2.	Методы генетики	2	2		Зачет
5.3.	Генетические основы здоровья	2	2		Онлайн-тестирование
5.4.	Генетическая экспертиза	4	4		Работа в группе
5.5.	Анализ родословных	4	2	2	Работа в группе
6.	Вода. Качество воды.				
6.1.	Вода. Свойство воды, Влияние на здоровье	2	2	-	Работа в группах
6.2.	Вода и напитки	2	2	-	Работа в группах
6.3.	Исследование качества питьевой воды	4	3	1	Исследование

6.4.	Анализ качества минеральной воды	4	3	1	Практическая работа
7.	Здоровье и воздух				
7.1.	Воздух. Состав воздуха. Экология воздушной среды	4	4	-	Работа в группах
7.2.	Биоиндикация	4	4	-	Работа в группах
7.3.	Оценка качества воздушной среды	4	2	2	Работа в группах
8.	Питание и здоровье				
8.1	Правильное питание. Здоровье человека через безопасные продукты питания. Здоровье и фастфуд. ГМО и продукты питания.	4	4	-	Опрос
8.2.	Составление рациона питания. Исследование продуктов питания на содержание нитрат-ионов. Анализ качества молочных продуктов.	6	4	2	Мини-конференция
9.	Стресс и способы управления стрессовыми реакциями				
9.1.	Понятие «стресс». Способы повышения стресс устойчивости	2	2	-	Опрос
9.2.	Диагностика стресс устойчивости. Составление практических рекомендаций.	4	2	2	Диагностика
10.	Вредные привычки				
10.1.	Калейдоскоп вредных привычек	4	2	2	Круглый стол
11.	Профориентация. Медицинские профессии.				
11.1.	Твоя будущая профессия. Калейдоскоп профессий. Медицинские профессии	2	2	-	Круглый стол
11.2.	Посещение медицинского училища	6	4	2	Экскурсия
12.	Научно-исследовательская и проектная деятельность				
12.1.	От идеи ло результата. Разработка темы	8	8	-	Опрос
12.2.	Проведение исследования	8	6	2	Исследование
13.	Конференция				
13.1.	Защита исследовательских работ	14	12	2	Конференция
14.	Итоговое занятие				
14.1.	Итоговое занятие	2	2		Контрольный опрос
	ИТОГО:	144	116	28	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Вводное занятие.

ТЕОРИЯ

Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Вводный инструктаж по технике безопасности.

ПРАКТИКА

Анкетирование «Чтобы я хотел узнать на занятиях?»

Раздел 2. Медицина как наука.

ТЕОРИЯ

Медицина – одна из наук биологического цикла. История медицины. Теоретические основы медицины. Биология и медицина. Современные направления медицины. Медицина традиционная и «народная».

ПРАКТИКА

Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия.

Раздел 3. Первая доврачебная медицинская помощь.

ТЕОРИЯ

Организм человека: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый уровень. Органы и системы человека. Организм человека: нервная и гуморальная системы регуляции. Целостность и дискретность.

ПРАКТИКА

Практическая работа по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Раздел 4. Здоровье

ТЕОРИЯ

Понятие «Здоровье». Концепция здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Наследственность человека. Окружающая среда. Образ жизни. Медико-социальная помощь.

ПРАКТИКА

Подготовка сообщений и докладов. Дискуссия. Практические работы по изучению организма человека. Экскурсии. Круглый стол.

Раздел 5. Генетика и здоровье.

ТЕОРИЯ

Генетические основы здоровья. Методы. Генетические болезни.

ПРАКТИКА

Практикум «Генетическая экспертиза» Практикум «Анализ родословных»

Раздел 6. Вода. Качество воды. Качество жизни.

ТЕОРИЯ

Свойство воды. Влияние на здоровье. Вода и напитки.

ПРАКТИКА

Исследование качества питьевой воды. Анализ качества минеральной воды.

Раздел 7. Здоровье и воздух.

ТЕОРИЯ

Воздух. Состав воздуха. Экология воздушной среды.

ПРАКТИКА

Практические работы по оценке качества воздушной среды. Биоиндикация. Доклады, сообщения. Круглый стол.

Раздел 8. Питание и здоровье.

ТЕОРИЯ

Правильное питание. Здоровье человека через безопасные продукты питания. Здоровье и фастфуд. ГМО и продукты питания.

ПРАКТИКА

Составление рационов питания. Исследования продуктов питания на содержание нитрат-ионов. Анализ качества молочных продуктов. Мини-конференция.

Раздел 9. Стресс и способы управления стрессовыми реакциями.

ТЕОРИЯ

Понятие «стресс». Способы повышения стрессоустойчивости.

ПРАКТИКА

Диагностика стрессоустойчивости. Составление практических рекомендаций.

Раздел 10. Вредные привычки.

ТЕОРИЯ

Калейдоскоп вредных привычек.

ПРАКТИКА

Сообщения. Доклады. Курглый стол.

Раздел 11. Профориентация. Медицинские профессии.

ТЕОРИЯ

Твоя будущая профессия. Калейдоскоп профессий. Медицинские профессии.

ПРАКТИКА

Экскурсия. Профориентационные игры и упражнения.
Дифференциально-диагностический опрос.

Раздел 12. Научно-исследовательская и проектная деятельность.

ТЕОРИЯ

«От идеи до результата». Общие принципы написания исследовательской работы.

ПРАКТИКА

Разработка темы. Работа с источниками информации. Проведение исследования.

Раздел 13. Мини-конференция.

ПРАКТИКА

Защита исследовательских и проектных работ.

Раздел 14. Итоговое занятие.

ТЕОРИЯ

Подведение итогов за год.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Занятия по данной программе проходят в учебных кабинетах, где мебель и освещение соответствует требованиям СанПиН.
- Теоретическое и практическое обучение проводятся с использованием технического оборудования: доски, экрана, мультимедийного проектора, диски, компьютера, фонотеки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Видео по темам:
Воздух, вода, вредные привычки, генетика, медицинские профессии.
- Интернет источники: портал «Российская электронная школа», «Открытая школа», «Наука для тебя».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Дидактические и раздаточные материалы, инструкционные и технологические карты, задания и упражнения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Итоговая аттестация проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний. Для контроля знаний используются тесты, онлайн-занятия, контрольные опросы, конференции, круглые столы, КВЕСТЫ.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы итогового контроля знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги в медицину», разработаны на основе тестовых заданий, ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище им. А.П. Вязьмина».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учить», Новосибирск: «Лада», 2000.
2. Баенбаева Н.Б. «Основы медицинских знаний». Волгоград: «Учитель», 2010.
3. Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2017. - 80 с
4. Билич, Г.Л. Анатомия человека: Медицинский атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. — М.: Эксмо, 2016. — 224 с.
5. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.:АБИПресс, 2010
6. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник / И.В. Гайворонский. - М.: Академия, 2019. - 208 с.
7. Грибанов Э.Д. «Медицина в символах и эмблемах». – М.: Медицина, 1990
8. Каменский А.А. Физиология человека. Просто о сложном. М.: Вако, 2020
9. Каменская, В, Г Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / ВГ Каменская. - СПб.: Питер, 2017. - 304 с.
10. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник / М.Р. Сапин. - М.: Academia, 2018. – 704 с.
11. Федорова М.З., Кумченко В.С., Воронина В.А. «Экология человека. Культура здоровья». М.: Просвещение /Вентана-Граф, 2021
12. Широкова М., Элиович А. «Медицинские работники». М.: Аванта +, 2003

Интернет-ресурсы:

1. <https://meduniver.com/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Билич, Г.Л. Атлас. Анатомия и физиология человека: полное практическое пособие / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2017. - 80 с.
2. Здоровье на «отлично»! Самоучитель по укреплению здоровья для детей. – М.: РИПОЛЛ КЛАССИК, 2002. – 320 с.: ил. – ISBN 5-7905-1719-6.
3. Здоровое питание. Здоровый образ жизни. – М.: АСТ: Астрель, 2005 – 237 с. – (Медицина и здоровье). – ISBN 5-17-011235-1, 5-271-03253-.
4. Мясников А.Л. «Ржавчина»: что делать, чтобы сердце не болело: 12+/ Александр Мясников. – М.: Эксмо, 2016. – 224 с. - – ISBN 978-5-699-76734-2.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия и физиология. school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458c-1a0.
2. Анатомия человека, строение человека. Виртуальный атлас. www.e-anatomy.ru
3. Анатомия и физиология человека. www.miranatomy.ru
4. Анатомия и физиология человека Федюкович Н.И. www.alleng.ru/d/bio/bio053.htm
5. Анатомия человека – анатомический атлас человека www.anatomy.tj
6. Анатомия и физиология человека www.medicinform.net/human/fisiology.htm
7. Анатомия и физиология человека prepods.com.ua/shporgalki/13-byology/48-anatomiya.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивный метод обучения;

-личностно-ориентированная технология;

-технология игрового обучения;

-метод наблюдения и беседы;

Методы активизации родителей:

-обсуждение разных точек зрения;

-ролевое проигрывание ситуаций;

-тренинговые игровые упражнения и задания.

-педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,

-технология группового обучения,

-технология проектной деятельности.

**ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы итогового контроля знаний по программе «Первые шаги в медицину» разработаны на основе тестовых заданий:

Ф.И.О. _____

Вариант I

1. Какую повязку накладывают при повреждении пальца?

- а) Крестообразную
- б) Спиральную +
- в) Працевидную

2. Каковы основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

а) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха) Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

б) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

в) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи. +

3. Как правильно надеть рубашку, когда у пострадавшего ранена рука?

- а) Одежду одевают на обе руки одновременно.
- б) Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую руку. +
- в) Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

4. Какие из лекарственных препаратов ниже относятся к обезболивающим препаратам:

а) Димедрол, валериана.

б) Панадол, анальгин. +

в) Пенициллин, фталазол

5. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....

а) Слева от грудины

б) Справа от грудины

в) На нижнюю часть грудины +

6. Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении:

а) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

б) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье. +

в) Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

7. Для чего нужен йод в аптечке автомобиля?

а) Для обработки кожи вокруг раны. +

б) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

в) Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

8. Какой должна быть транспортная шина?

а) С возможностью фиксации только места перелома

б) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов. +

в) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

9. Какой материал можно использовать в качестве шины?

а) Кусок доски +

б) Бинт, вата.

в) Ткань, мягкий картон.

10. Какое положение подходит для эвакуации пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

а) В положении «лежа»

б) В положении «сидя»

в) Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа». +

11. Как следует оказывать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

а) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

б) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку +

в) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

12. Как происходит капиллярное кровотечение?

а) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном. +

13. На какой максимальный срок можно наложить кровоостанавливающий жгут?

а) Не более получаса

б) Не более 2 часов +

в) Не более часа

14. Какую повязку накладывают при повреждении лба?

а) Спиральная

б) Шапочка или пращевидная +

в) Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

15. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе:

- а) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение. +
- б) Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- в) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

16. Что нужно сделать, чтобы освободить дыхательные пути пострадавшего?

- а) Поднять повыше голову.
- б) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость. +
- в) Открыть рот пострадавшему.

17. Основные правила по наложению транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

- а) Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
- б) Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую – от стопы до паха. +
- в) Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

18. Для чего используется перманганат калия (марганцовка), который находится в медицинской аптечке в автомобиле?

- а) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
- б) Наружно в водных растворах для промывания ран
- в) В водных растворах для промывания желудка
- Г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей +
- Д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей

19. Какие признаки говорят о наличии внутреннего кровотечения?

- а) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание. +
- б) Пульс, высокая температура, судороги.
- в) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

20. Первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

- а) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- б) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной , лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- в) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку +

II вариант.

1. Как можно определить закрытый перелом костей конечностей?

- а) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности +
- б) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- в) Синяки, ссадины на коже

2. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника:

- а) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе) +
- б) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- в) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

3. Что делать при потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения:

- а) Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
- б) Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
- в) Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы. +

4. В каких случаях нужно применить энтеродез или уголь активированный, который находится в аптечке?

- а) При болях в животе
- б) При высокой температуре
- в) При отравлении +

5. Что делать при ожоге кипятком?

- а) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства +

в) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

6. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Каковы ваши действия?

а) Вызвать «03» или «112» и ждать прибытия «скорой помощи»

б) Вызвать «03», или «112» делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. +

в) Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

7. Как происходит транспортировка пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

а) Лежа на животе

б) Лежа на спине

в) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища. +

8. Как определить артериальное кровотечение?

а) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску. +

б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

9. Каковы признаки отравления угарным газом?

а) Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов +

б) Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов

в) Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

10. Что нужно сделать для оказания первой помощи при переломе костей таза?

- а) Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
- б) Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала. +
- в) Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

11. Выберите, что нужно делать при открытом переломе со смещением костей:

- а) Поправить смещение и наложить шину
- б) Поправить смещение и перевязать
- в) Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- г. Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину. +

12. Отметьте, что можно использовать в качестве шины:

- а) лыжную палку, доску, полотенце;
- б) обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу; +
- в) лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

13. Алгоритм действий при ожоге:

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; +
- б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. Выберите, в какое место накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

- а) Непосредственно на рану.
- б) Ниже раны на 4-6 см.
- в) Выше раны на 4-6 см. +

15. Как происходит оказание первой помощи при переломах конечностей, если нет подручных средств для их изготовления шин?

- а) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
- б) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- в) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань. +

16. В случае ожога третьей степени нужно вызвать «скорую помощь» и:

- а) Полейте пузыри водой;
- б) Дайте пострадавшему большое количество жидкости; +
- в) Обработайте кожу жиром или зеленкой;

17. Отметьте признаки теплового удара:

- а) повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение; +
- б) понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;
- в) повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

18. Последовательность оказания первой медицинской помощи в случае сотрясения головного мозга:

- а) срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод; +
- б) наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- в) дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

19. Отметьте порядок проведения мероприятий первой помощи при ранении:

- а) Остановка кровотечения, наложение повязки
- б) Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- в) Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки +

20. Выберите, каким образом нужно проводить осмотр ребенка при его травмировании:

- а) конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
- б) голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности +
- в) грудная клетка, живот и область таза, голова,